

**Проверочная работа**  
**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**4 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



В образце представлено по несколько примеров заданий 3, 7 и 8.

В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

**Часть 1****1**

























Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

|                                 | Вторник, 27 мая   |   |   |   | Среда, 28 мая   |   |   |  | Четверг, 29 мая   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|                                 | Ночь  | Утро  | День  | Вечер   | Ночь  | Утро  | День  | Вечер  | Ночь  | Утро  | День  | Вечер   |
| Облачность и атмосферные осадки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Температура, °С                 | 21  | 23  | 23  | 22  | 21  | 24  | 24  | 23   | 21  | 24  | 24  | 23  |
| Ветер                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | С   | С   | С   | С   | СВ  | СВ  | СВ  | СВ   | З   | В   | ЮВ  | Ю   |
| Влажность воздуха, %            | 79  | 71  | 57  | 65  | 74  | 68  | 56  | 76   | 76  | 56  | 60  | 82  |

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

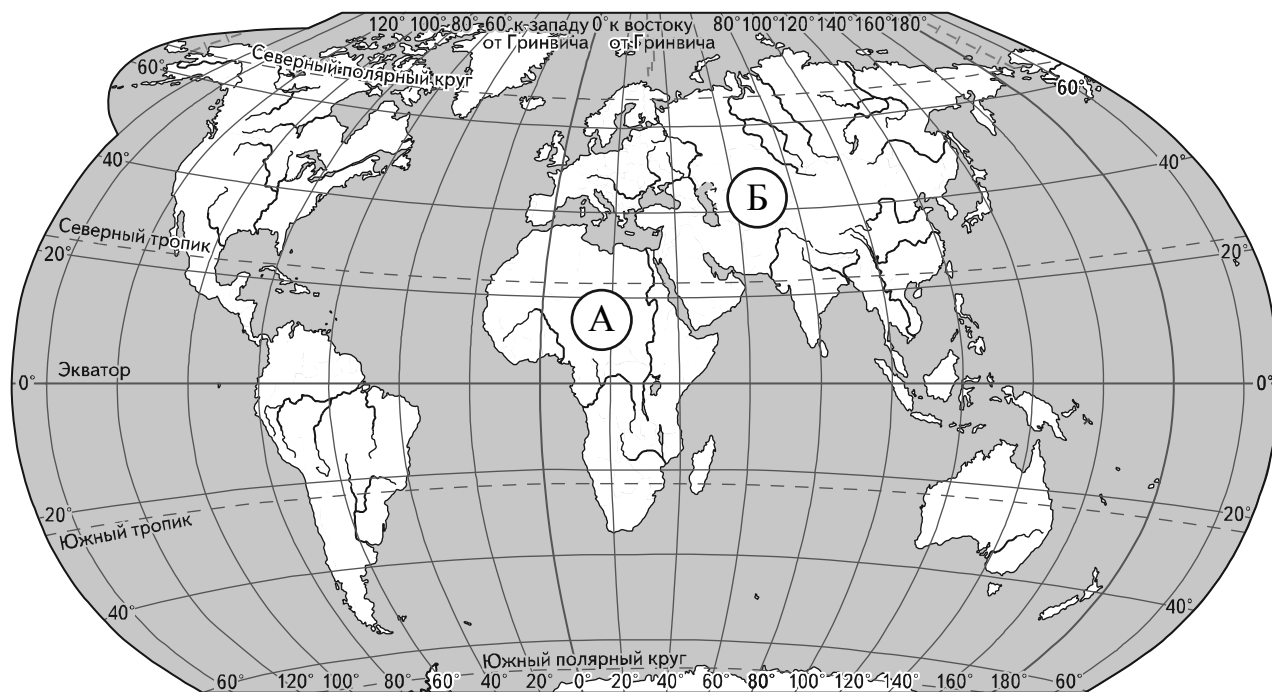
- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет облачно.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотри карту, фотографии и выполни задание 3.**

3

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

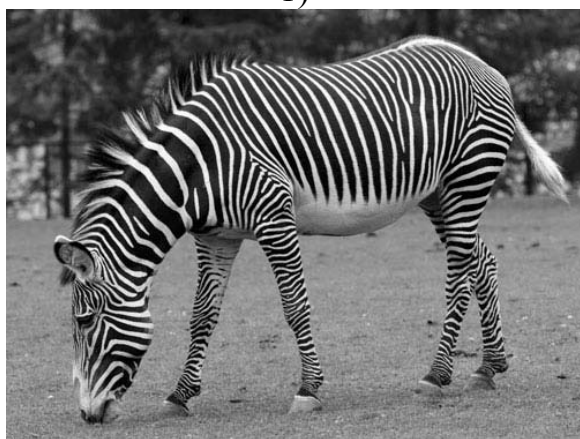
|          |   |   |
|----------|---|---|
| Материки | А | Б |
| Животные |   |   |



1)



2)



3)

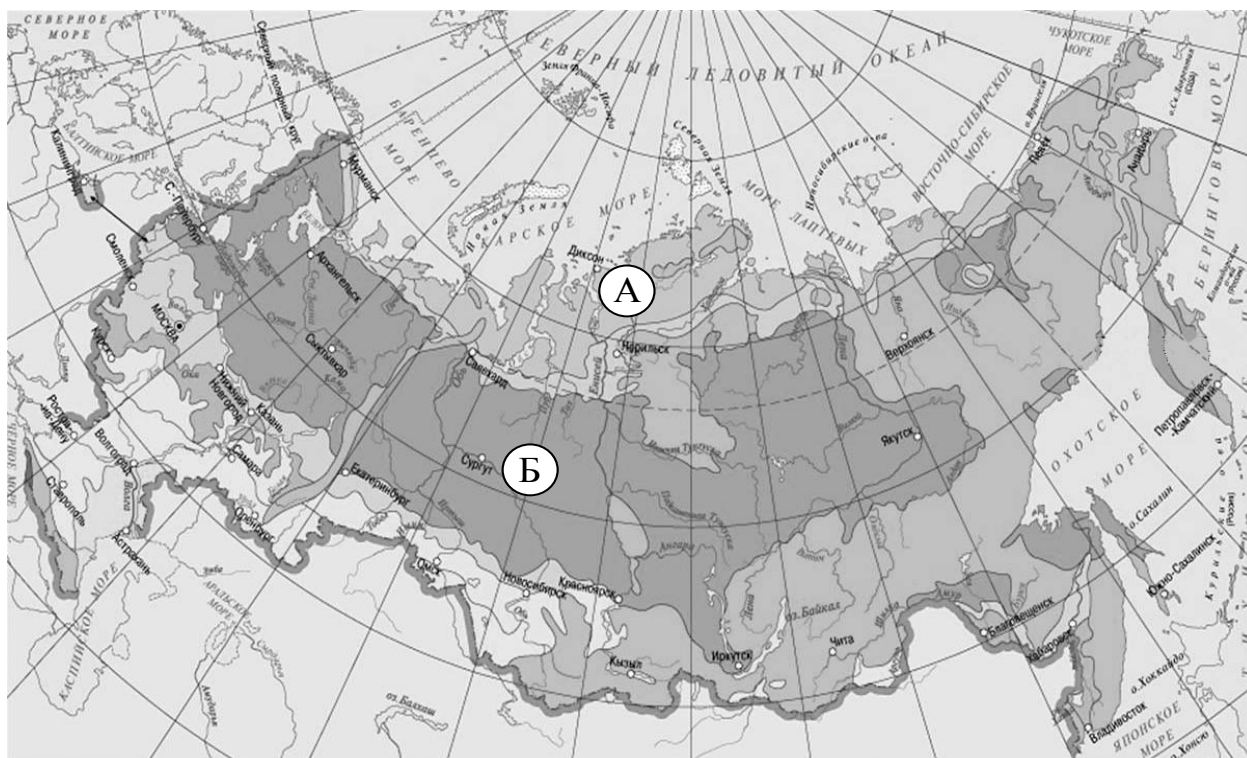


4)

ИЛИ

**Рассмотри карту, фотографии и выполни задание 3.**

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): \_\_\_\_\_ Название природной зоны (Б): \_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены изображения животных и растений *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных / растений обитают / произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

| Природная зона      | А | Б |
|---------------------|---|---|
| Животные и растения |   |   |



1)



2)



3)



4)

4

Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы****Продолжение фразы**

А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,

1) нужно тепло одеваться.

Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,

2) нужно регулярно заниматься физкультурой.

3) нужно регулярно чистить зубы.

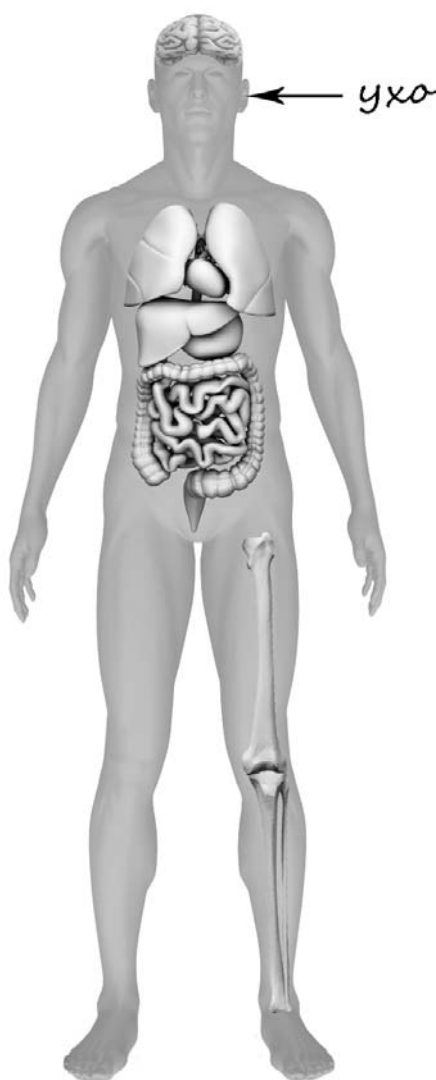
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Начало фразы      | А | Б |
|-------------------|---|---|
| Продолжение фразы |   |   |

5

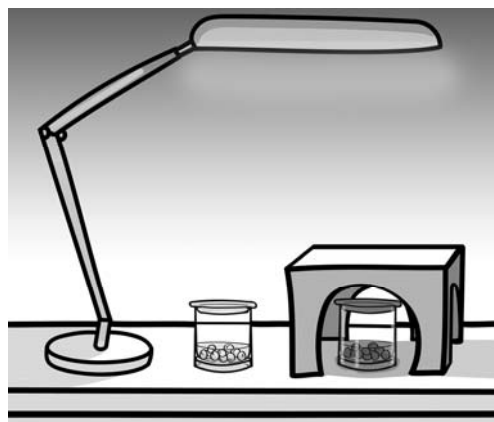
Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.





6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах:

**одинаковая / различная**

Освещённость семян в двух стаканах:

**одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

*При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

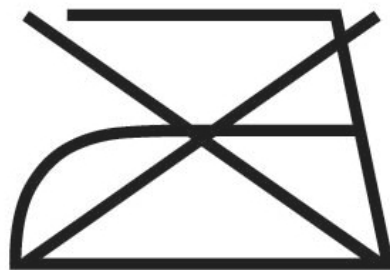
Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?  
Напиши эти правила.



1)



2)



3)

Правило 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ИЛИ

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что объединяет все эти знаки?



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?  
Напиши эти правила.



1)



2)



3)

Правило 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий.

Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**ИЛИ**

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## ИЛИ

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы/оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

- 9 8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

- 10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Система оценивания проверочной работы

### Оценивание кратких ответов на задания 2–4, 6.1, 6.2

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.


| Номер задания | Правильный ответ  |  |
|---------------|---|--|
| 2             | 24  |  |
| 3.1           | А – Африка; Б – Евразия   | А – тундра; Б – тайга                                      |
| 3.2           | 1) носорог; 2) белый медведь;<br>3) зебра; 4) бобр  | 1) соболь; 2) полярная сова;<br>3) песец; 4) бурый медведь |
| 3.3           | Африка – 13 или 31;<br>Евразия – 24 или 42  | тундра – 23 или 32;<br>тайга – 14 или 41                   |
| 4             | 31  |  |
| 6.1           | температура одинаковая, освещённость различная  |  |
| 6.2           | необходимо измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах<br>(Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.) |  |



**Указания к оцениванию ответов на задания 1, 5, 6.3-10****1**

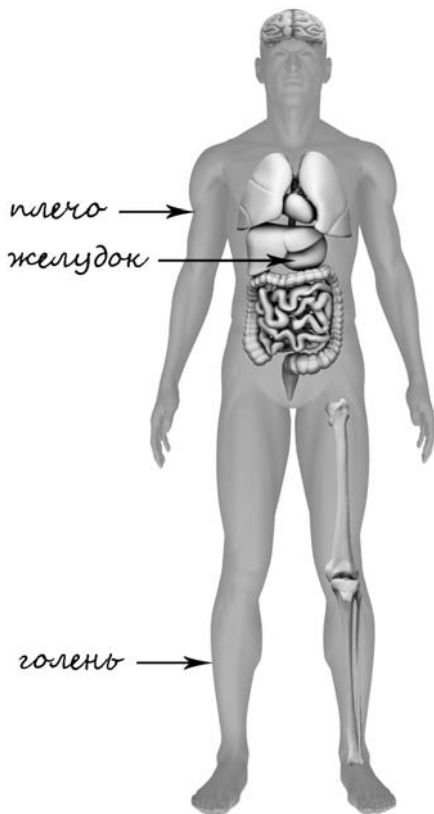
Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Один из возможных вариантов ответа</p>  <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.<br/> <i>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</i></p> |       |
| Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями   | 2     |
| Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны  | 1     |
| Не указано верно ни одного предмета (детали)  | 0     |
| Максимальный балл   | 2     |

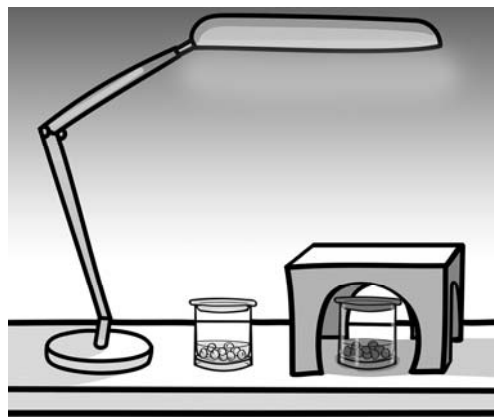
5

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
|  <p>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов)</p> |       |
| Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями   | 2     |
| Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями  | 1     |
| Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью.<br>ИЛИ Все части тела (органы) указаны неправильно.<br>ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны.<br>ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано                  | 0     |
| Максимальный балл  | 2     |

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.3. С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| В ответе может быть дано такое <u>описание эксперимента</u> .<br><br>В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан — семян и земли и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура.<br><br>Может быть дано иное, близкое по смыслу описание эксперимента |       |
| В описании эксперимента верно отражены<br>– различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет);<br>– сходства в условиях проращивания семян по влажности, температуре и освещённости   | 2     |
| В описании эксперимента верно отражены только различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет)   | 1     |
| В описании эксперимента не отражены / неверно отражены различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет).<br>ИЛИ Описание эксперимента не приведено   | 0     |
| Максимальный балл  | 2     |

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

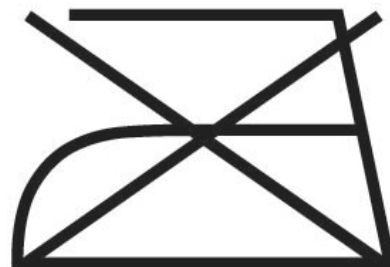
Напиши эти правила.



1)



2)



3)

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</u></p> <p><u>1) место, где можно встретить каждый из знаков: 1) улица, 2) музей / торговый центр и т.п., 3) этикетка одежды;</u></p> <p><u>2) правила:</u></p> <p>1 - Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу.</p> <p>2 - В данном помещении запрещено фотографировать.</p> <p>3 - Эту вещь нельзя гладить.</p> <p>Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. В качестве верного ответа могут быть приняты не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</p> |       |
| <b>Указание места</b>   |       |
| Верно указаны места, где можно встретить два-три знака  | 1     |
| Верно указано место, где можно встретить только один любой знак.<br>ИЛИ Не указано верно ни одного места  | 0     |
| <b>Правила</b>  |       |
| Верно сформулированы три правила  | 2     |
| Верно сформулированы только два любых правила   | 1     |
| Верно сформулировано только одно любое правило.<br>ИЛИ Не сформулировано верно ни одного правила  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

**ИЛИ**

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что объединяет все эти знаки?

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



1)



2)



3)

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</u></p> <p><u>1) ответ на вопрос: что объединяет знаки: все эти знаки можно встретить на улице ИЛИ это знаки дорожного движения;</u></p> <p><u>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</u></p> <p><u>2) правила:</u></p> <p>1 - Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу.</p> <p>2 - Осторожно, здесь дорогу могут перебегать дети.</p> <p>3 - Здесь расположена велодорожка.</p> <p>Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. В качестве верного ответа могут быть приняты не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</p> |       |
| <b>Ответ на вопрос: что объединяет знаки</b>   |       |
| Верно дан ответ на вопрос  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Правила</b>   |       |
| Верно сформулированы три правила   | 2     |
| Верно сформулированы только два любых правила  | 1     |
| Верно сформулировано только одно любое правило.  | 0     |
| ИЛИ Не сформулировано верно ни одного правила  |       |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий.

Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



| Критерии и указания к оцениванию |   | Баллы    |
|----------------------------------|---|----------|
| <b>К1</b>                        | <b>Определение профессии</b>  | <b>1</b> |
|                                  | Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией).<br><i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i> | 1        |
|                                  | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно   | 0        |
|                                  | <i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>   |          |
| <b>К2</b>                        | <b>Пояснение характера работы</b><br><i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.)</i>   | <b>1</b> |
|                                  | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии  | 1        |
|                                  | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
|                                  |   |          |
| <b>К3</b>                        | <b>Объяснение пользы для общества</b><br><i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.)</i>   | <b>1</b> |
|                                  | Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу  | 1        |
|                                  | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
|                                  |   |          |
| Максимальный балл                |   | 3        |

## ИЛИ

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



| Критерии и указания к оцениванию |   | Баллы    |
|----------------------------------|---|----------|
| <b>К1</b>                        | <b>Определение профессии</b>  | <b>1</b> |
|                                  | Правильно определена профессия.<br><i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>                             | 1        |
|                                  | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно   | 0        |
|                                  | <b>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</b>                                 |          |
| <b>К2</b>                        | <b>Пояснение характера работы</b><br><i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.)</i>           | <b>1</b> |
|                                  | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии  | 1        |
|                                  | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <b>К3</b>                        | <b>Объяснение пользы для общества</b><br><i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.)</i> | <b>1</b> |
|                                  | Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу  | 1        |
|                                  | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| Максимальный балл                |   | 3        |

## ИЛИ

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы/оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)



| Критерии и указания к оцениванию |   | Баллы    |
|----------------------------------|---|----------|
| <b>К1</b>                        | <b>Определение профессии</b>  | <b>1</b> |
|                                  | Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией).<br><i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i> | 1        |
|                                  | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно   | 0        |
|                                  | <b>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</b>   |          |
| <b>К2</b>                        | <b>Пояснение характера работы</b><br><i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.)</i>   | <b>1</b> |
|                                  | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии  | 1        |
|                                  | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <b>К3</b>                        | <b>Указание материалов / оборудования</b><br><i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято указание материалов и/или оборудования в любом объёме.)</i>   | <b>1</b> |
|                                  | Правильно указаны материалы и/или оборудование, используемое в работе представителями выбранной профессии   | 1        |
|                                  | Ответ неправильный  | 0        |
| Максимальный балл                |   | 3        |



9

8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

| Указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина | 2     |
| В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера                   | 1     |
| Ответ не относится к заданию.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| Максимальный балл   | 2     |

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

| Указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район                       | 2     |
| Правильно указано только название региона.<br>ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| Максимальный балл   | 2     |

10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

| Критерии и указания к оцениванию |   | Баллы    |
|----------------------------------|---|----------|
| <b>К1</b>                        | <b>Указание товаров, производством которых известен регион</b>  | <b>1</b> |
|                                  | Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион   | 1        |
|                                  | Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно  | 0        |
| <b>К2</b>                        | <b>Название памятника природы или памятника истории и культуры региона</b>  | <b>1</b> |
|                                  | Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно  | 1        |
|                                  | Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно  | 0        |
| <b>К3</b>                        | <b>Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры</b>   | <b>2</b> |
|                                  | Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет  | 2        |
|                                  | Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки.<br>ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника | 1        |
|                                  | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
|                                  | Максимальный балл   | 4        |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **31**.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–7        | 8–17       | 18–25      | 26–31      |